

**Zusammenführung der zeitversetzten Erhebungen
zu den allgemeinen Beobachtungen im Lern- und Arbeitsverhalten
der Schülerin/des Schülers _____**

Lern- und Leistungsvermögen

		trifft nicht zu	trifft kaum zu	trifft eher zu	trifft zu
1. Die Schülerin/der Schüler zeigt rasches Auffassungsvermögen.					
	Februar				
	April				
2. Die Schülerin/der Schüler zeigt Abstraktionsfähigkeit.					
	Februar				
	April				
3. Die Schülerin/der Schüler hat eine gute Merkfähigkeit.					
	Februar				
	April				
4. Die Schülerin/der Schüler verfügt über Transferfähigkeit.					
	Februar				
	April				
5. Die Schülerin/der Schüler zeigt ein angemessenes Arbeitstempo.					
	Februar				
	April				
6. Die Schülerin/der Schüler zeigt Konzentrationsfähigkeit.					
	Februar				
	April				
7. Die Schülerin/der Schüler zeigt Durchhaltevermögen und Ausdauer.					
	Februar				
	April				
8. Sie/er ist in der Lage, selbstständig fachliche Lücken aufzuarbeiten/zu schließen.					
	Februar				
	April				
9. Der Schülerin/dem Schüler gelingt der Umgang mit Misserfolg.					
	Februar				
	April				

Motivation und (Lern-)Verhalten

		trifft nicht zu	trifft kaum zu	trifft eher zu	trifft zu
1. Die Schülerin/der Schüler ist im Unterricht mit Interesse dabei.					
	Februar				
	April				
2. Die Schülerin/der Schüler zeigt einen hohen Lernwillen .					
	Februar				
	April				
3. Die Schülerin/der Schüler zeigt ein leistungsorientiertes Arbeitsverhalten .					
	Februar				
	April				
4. Die Schülerin/der Schüler kann auf Lernstrategien zurückgreifen.					
	Februar				
	April				
5. Die Schülerin/der Schüler kann das eigene Leistungsvermögen realistisch einschätzen.					
	Februar				
	April				
6. Die Schülerin/der Schüler hält Vereinbarungen, Regeln und Vorgaben ein.					
	Februar				
	April				
7. Die Schülerin/der Schüler stellt Nachfragen bei Unklarheiten.					
	Februar				
	April				
8. Die Schülerin/der Schüler zeigt mit anderen eine gute Zusammenarbeit .					
	Februar				
	April				
9. Die Schülerin/der Schüler weiß mit schwierigen Situationen umzugehen.					
	Februar				
	April				
10. Der Schülerin/dem Schüler gelingt die Reflexion des eigenen Lernprozesses					
	Februar				
	April				

Ergänzende Bemerkungen zur schulischen und zur Lehr-Lernsituation

--

Besondere Stärken und Förderbereiche

Besondere Stärken sind ...

Förderung wäre hilfreich bei ...